

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Научно-методическая деятельность в физической культуре

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Организует учебно-исследовательскую деятельность с участниками образовательного процесса

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде	Использует знания современных педагогических технологий в образовательном процессе
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4
1	Введение в проектную деятельность	+		+	
2	Правоведение		+		+

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознакомительная практика	+	+						+	+					
2	Педагогическая практика			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

ПК-4 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		2	3	4	5	6	7	8	10	2	3	4	5	6	7	8	10
1	Биомеханика						+								+		
2	Ознакомительная практика	+	+							+	+						

3	Основы детско-юношеского спорта								+								+
4	Педагогическая практика			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в физической культуре» изучается в 9, 10 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	88	24
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	72	20
Самостоятельная работа (СР)	92	179
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	-	-	10	2	8	16	Собеседование, опрос
2	Обоснование актуальности научной работы	-	-	8	2	8	16	Собеседование, опрос; Тестирование
3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	-	-	10	2	10	18	Собеседование, опрос; Тестирование

4	Параметры и переменные, их характеристики.	-	-	16	2	14	24	Собеседование, опрос; Тестирование
5	Методы математической статистики для обработки результатов исследования	-	-	12	2	12	20	Собеседование, опрос; Тестирование
10 семестр								
6	Введение в НМД	2	-	-	-	-	-	Собеседование, опрос
7	Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.	4	2	2	2	8	13	Собеседование, опрос; Тестирование
8	Технология проведения исследования	2	-	4	2	8	14	Собеседование, опрос
9	Обоснование выбора средств измерения.	2	-	4	-	6	12	Собеседование, опрос; Тестирование
10	Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе	2	1	2	2	6	20	Собеседование, опрос
11	Структура оформления курсовой и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.	2	1	2	2	6	14	Собеседование, опрос
12	Виды представления научных исследований.	2	-	2	2	6	12	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Выбор методов исследования. Требования к методам исследования. Классификация методов исследования.

Организация условий исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Классификация методов исследования. Организация условий исследования.

1 Требования к методам исследования.

Тема 2. Обоснование актуальности научной работы (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Обоснование актуальности научной работы. Выделяются основные актуальные моменты в зависимости от направления исследования. Методы математической обработки результатов исследования. Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле.

Задания для самостоятельной работы.

Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента

Тема 3. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора. Оформление документации. Организация условий исследования. Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Работа с литературой.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Параметры и переменные, их характеристики. (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Параметры и переменные: существенные и несущественные, зависимые и независимые, простые и комплексные. Принципиальная схема преобразования с точки зрения, параметров и переменных в предмет научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

. Параметры и переменные: существенные и несущественные. зависимые и независимые, простые и комплексные.

- 1 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Методы математической статистики для обработки результатов исследования (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле. Мониторинговая система. Виды мониторинга. Тесты, используемые в мониторинге. Мониторинг физической подготовленности, физического развития, функциональной подготовленности. Тесты и методы тестирования подготовленности спортсменов. Составление каталога тестов. Использование тестов на этапах спортивного отбора. Виды тестирования. Тесты для определения физической подготовленности. Тесты для определения функциональной подготовленности. Тесты для определения физического развития. Тестирование спортсменов в лабораторных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

Мониторинговая система. Виды мониторинга.

2. Тесты для определения физического развития.

Тема 6. Введение в НМД (ПК-4)

Лекция.

Характеристика и задачи курса НМД. Становление профессионализма в деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта. Основные задачи высшего образования в области научных изысканий.

Практическое занятие.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
2. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора. Оформление документации. Организация условий исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературой. Дневник исследователя.

2. Оформление документации.

3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента. (ПК-3)

Лекция.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов

Практическое занятие.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический.
- 2.. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Технология проведения исследования (ПК-4)

Лекция.

Работа с литературой, каталогом, карточками. Этапы чтения. Формы записи. Подбор исследуемых. Закономерности определения оптимального количества испытуемых.

Практическое занятие.

Изучение библиотечных каталогов. Работа с картотекой и карточками. Составление личной картотеки. Работа с архивным материалом. Работа с диссертацией, монографией, авторефератом. Ссылки на научные официальные источники. Обоснование теоретических, методологических основ исследуемой темы

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление личной картотеки.
2. Формы записи.

Тема 9. Обоснование выбора средств измерения. (ПК-3)

Лекция.

Определение методик функциональной диагностики в зависимости от задач исследования. Виды методик антропометрических измерений. Практическая работа в лабораторных условиях по постановке методики исследования.

Практическое занятие.

1. Виды методик антропометрических измерений.
2. Практическая работа в лабораторных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методик функциональной диагностики
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе (ПК-3)

Лекция.

Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков и т.п. Расположение наглядного материала в научной работе. Оформление раздела «Приложения».

Практическое занятие.

1. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков и т.п.
2. Расположение наглядного материала в научной работе.
3. Оформление раздела «Приложения».

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа).
2. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Структура оформления курсовой и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций. (УК-2)

Лекция.

Общие требования к написанию дипломных и курсовых работ, их принципиальное отличие. Разновидность дипломной работы, структура и содержание. Основные характеристики разделов дипломной работы, магистерских диссертаций. Этапы написания магистерской диссертации. Требования к предварительной и основной защите дипломных работ, магистерских диссертаций

Практическое занятие.

1. Общие требования к написанию магистерских диссертаций.
2. Требования к предварительной и основной защите дипломных работ, магистерских диссертаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа).
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Виды представления научных исследований. (ПК-3)

Лекция.

Виды научных и методических работ: реферат, курсовая работа, доклад, дипломная работа, магистерская диссертация кандидатская и докторская диссертации и их общая характеристика.

Практическое занятие.

Заслушивание итогов научных исследований по магистерским диссертациям

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика магистерской диссертации как продукта научного исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	Собеседование, опрос	15	15-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 7-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Обоснование актуальности научной работы	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	20	<p>20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>15-10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Параметры и переменные, их характеристики	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Методы математической статистики для обработки результатов исследования	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование	20	20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 15-10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		5	Студент не пропустил ни одного занятия
7.	Премияльные баллы		30	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом и презентацией по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

10 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в НМД	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Технология проведения исследования	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Обоснование выбора средств измерения.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Структура оформления курсовой и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
7.	Виды представления научных исследований.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Посещаемость		5	Студент не пропустил ни одного занятия
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 2. Обоснование актуальности научной работы

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 3. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 4. Параметры и переменные, их характеристики.

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 5. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 6. Введение в НМД

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 7. Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 8. Технология проведения исследования

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 9. Обоснование выбора средств измерения.

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 10. Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 11. Структура оформления курсовой и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 12. Виды представления научных исследований.

Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тестирование

Тема 2. Обоснование актуальности научной работы

Среднеарифметическая величина. T – критерий Стьюдента. \

Тема 3. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Постановка научной проблемы.

2. Что такое гипотеза исследования?
3. Логика проведения научных исследований в физическом воспитании.
4. Видные ученые, внесшие вклад в развитие физической культуры и спорта.

Тема 4. Параметры и переменные, их характеристики.

1. Параметры и переменные: существенные и несущественные. зависимые и независимые, простые и комплексные.

Тема 5. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

Постановка научной проблемы.

2. Что такое гипотеза исследования?
3. Логика проведения научных исследований в физическом воспитании.
4. Видные ученые, внесшие вклад в развитие физической культуры и спорта.

Тема 7. Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.

1. Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический.

Тема 9. Обоснование выбора средств измерения.

- Методика определения достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
2. Педагогический эксперимент: характеристика, виды, методика проведения.
 3. Методика определения достоверности различий по T-критерию Уайта.
 4. Основные требования к оформлению курсовых, дипломных работ, научных докладов.

Тема 12. Виды представления научных исследований.

- Методика определения достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
2. Педагогический эксперимент: характеристика, виды, методика проведения.
 3. Методика определения достоверности различий по T-критерию Уайта.
 4. Основные требования к оформлению курсовых, дипломных работ, научных докладов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-2, ПК-3, ПК-4)

- Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности и профессиональном физкультурном образовании.
2. Цель и задачи в научных исследованиях в физическом воспитании.
 3. Система подготовки научно-педагогических кадров сфере физической культуры и спорта.
 4. Характеристика методов научных исследований в физическом воспитании

Типовые задания для зачета (УК-2, ПК-3, ПК-4)

- Сформулировать гипотеза исследования
подобрать методы исследования для определенной задачи

Типовые вопросы экзамена (УК-2, ПК-3, ПК-4)

- Методика определения коэффициента корреляции при оценке качественных признаков.
2. Педагогический эксперимент: характеристика, виды, методика проведения.
 3. Основные требования к оформлению курсовых, дипломных работ, научных докладов.
 4. Цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Типовые задания для экзамена (УК-2, ПК-3, ПК-4)

- Подготовка анкеты (опросного листа).
1 Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков.
Составление личной картотеки

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	ПК-3	Организует учебно-исследовательскую деятельность с участниками образовательного процесса
	ПК-4	Использует знания современных педагогических технологий в образовательном процессе
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	ПК-3	Не организует учебно-исследовательскую деятельность с участниками образовательного процесса
	ПК-4	Не использует знания современных педагогических технологий в образовательном процессе

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	Демонстрирует глубокие познания в области выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
	ПК-3	Знает методы, средства и технологии эффективной организации различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-4	Использует знания современных педагогических технологий в образовательном процессе;
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	Демонстрирует хорошие познания в области выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
	ПК-3	Демонстрирует хорошие познания методов, средств и технологий эффективной организации различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-4	Демонстрирует хорошие познания современных педагогических технологий в образовательном процессе;
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Демонстрирует отдельные познания в области выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	ПК-3	Демонстрирует отдельные познания методов, средств и технологий эффективной организации различных видов внеурочной деятельности
	ПК-4	Демонстрирует отдельные познания современных педагогических технологий в образовательном процессе;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Не демонстрирует глубокие познания в области выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	ПК-3	Не знает методы, средства и технологии эффективной организации различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-4	Не использует знания современных педагогических технологий в образовательном процессе;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Научно-методическая деятельность : учеб.. - М.: Физическая культура, 2005. - 287 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 261 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Семянникова В. В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.